

Historia de Chile



# Historia y Ciencias Sociales 2006

Economía del salitre y Cuestión Social.

**CEPECH**

ESPECIALISTAS DE LA PSU

Grupo Educacional Cepech

*En esta guía*

Deberás resolver 15 ejercicios relacionados con los siguientes contenidos:

- Economía del Salitre y Cuestión Social.

Algunas de las habilidades que miden las preguntas de esta guía son:

- Conocimiento
- Comprensión
- Análisis
- Síntesis
- Evaluación

*Instrucciones para resolver la guía:*

1. Lee atentamente cada una de las preguntas.
2. Al final de la guía se presenta una tabla de especificaciones. En dicha tabla, deberás anotar la alternativa que elegiste y podrás verificar qué habilidad mide.
3. Ten en cuenta que son ejercicios de selección múltiple, en los que sólo una alternativa contiene la respuesta correcta.
4. Ante cualquier duda, recurre al profesor para que te oriente.
5. Recuerda que el libro del alumno constituye una herramienta de apoyo fundamental en la resolución de los ejercicios.

## I. Gastos Fiscales 1900-1930 (en porcentajes)

Año	Función Administrativa	Función Defensa	Función Fomento	Función Social	Función Financiera	Total
1900	29,0	12,0	25,0	12,0	16,0	100
1910	24,0	19,0	33,0	12,0	13,0	100
1920	15,0	20,0	47,0	8,0	11,0	100
1930	40,0	15,0	21,0	16,0	8,0	100

Fuente: Cariola-Sunkel, *Un siglo de historia económica de Chile, 1830-1930*.

Luego de observar el cuadro y considerando sus conocimientos es correcto señalar que:

- I. Durante el período se verificó un incremento de la administración pública.
  - II. El principal gasto social del período se asociaba a la educación.
  - III. En 1930 el principal gasto fiscal era el de Fomento a la Producción.
- A) Sólo I  
 B) Sólo III  
 C) Sólo I y II  
 D) Sólo II y III  
 E) I, II y III
2. La creciente importancia que experimentó el salitre en Chile a contar de la década de 1880, produjo profundos cambios en la economía y en la sociedad de nuestro país. De los siguientes y entre otros, ¿qué consecuencia(s) tuvo la explotación salitrera en Chile?
    - I. Explosión demográfica en el Norte Grande.
    - II. Crisis financiera del Estado.
    - III. Desarrollo de una importante propiedad estatal del salitre.

A) Sólo I  
 B) Sólo III  
 C) Sólo I y II  
 D) Sólo II y III  
 E) I, II y III

3. La Primera Guerra Mundial (1914-1918) repercutió fuertemente en todo el mundo. La principal consecuencia de este conflicto para Chile fue:
- A) La Gran Depresión de 1929.
  - B) La caída del gobierno de la época.
  - C) Origenar una crisis en la industria salitrera.
  - D) El origen de la “cuestión social”.
  - E) El rompimiento de relaciones con Alemania.
4. Entre los factores del impulso de una industria temprana en el país (1860- 1914), se puede(n) mencionar:
- I. La existencia de mano de obra barata, concentrada en las ciudades.
  - II. La presencia de un importante mercado de demanda en el Norte Grande.
  - III. El desarrollo de una fuerte iniciativa estatal de intervención económica.
- A) Sólo I
  - B) Sólo I y II
  - C) Sólo I y III
  - D) Sólo II y III
  - E) I, II y III
5. Uno de los principales resultados del establecimiento de un polo salitrero en el Norte Grande (1880- 1929), fue la importante inversión que realizó el Estado chileno para desarrollar otras áreas de la economía y de la sociedad nacional. De los siguientes y entre otros, ¿en qué ámbito(s) invirtió el Estado chileno la riqueza proveniente de las ventas del salitre?
- I. Desarrollo de un servicio nacional de salud.
  - II. Ampliación de la educación pública primaria.
  - III. Establecimiento de programas para reducir el desempleo.
- A) Sólo I
  - B) Sólo II
  - C) Sólo I y II
  - D) Sólo I y III
  - E) I, II y III

6. Una de las principales características de la producción salitrera, para el resto de la economía chilena, fue la dinamización de la agricultura. ¿De qué modo contribuyó la explotación salitrera al desarrollo de agricultura en Chile en el período 1880- 1920?
- A) Generó una demanda interna que sustituyó la pérdida de la demanda internacional.
  - B) Produjo que los industriales salitreros invirtieran en la modernización técnica de las haciendas.
  - C) Facilitó el desarrollo de granjas agroindustriales que aumentaron los niveles de calidad de la producción nacional.
  - D) Generó una demanda de mano de obra, que permitió la ocupación del excedente laboral agrícola.
  - E) Provocó cambios en el régimen de propiedad al hacer posible el acceso de trabajadores salitreros a la propiedad de las tierras agrícolas.
7. Con relación a las características del ciclo triguero en el período 1865 – 1929, es correcto señalar que:
- I. Los propietarios agrícolas productores de trigo, en su gran mayoría, reinvirtieron sus ganancias en la modernización de los procesos productivos.
  - II. Hacia 1880 las exportaciones de trigo sufrieron un fuerte decaimiento, debido a la escasa capacidad competitiva de los productores locales.
  - III. Desde el punto de vista socioeconómico, el principal fenómeno fue la migración campo – ciudad.
- A) Sólo I
  - B) Sólo I y II
  - C) Sólo I y III
  - D) Sólo II y III
  - E) I, II y III

8. De las siguientes y entre otras, ¿cuál(es) era(n) la(s) condición(es) de vida de los trabajadores salitreros?
- I. Estaban obligados a vivir en un territorio amurallado, conocido como oficina.
  - II. Sólo podían comerciar con el único comerciante habilitado por el patrón, a precios de monopolio.
  - III. Pese a la dureza de sus condiciones laborales, gozaban de feriados pagados y buenos salarios.
- A) Sólo II
  - B) Sólo III
  - C) Sólo I y II
  - D) Sólo I y III
  - E) Sólo II y III

9. Desde 1880, comenzaron a aparecer autores que sostenían la emergente cuestión social. Uno de ellos fue Augusto Orrego Luco, quien en 1887 señaló:

“La masa de población que recorre nuestros campos y nos presenta con todos sus peligros el gravísimo problema del proletariado, es una consecuencia del antiguo inquilinaje. El peón nómada ha salido de los ranchos; es el hijo del inquilino que va a rodar tierras en busca del trabajo y de condiciones de vida menos duras que las que encuentra al lado de sus padres”. (Augusto Orrego Luco, La cuestión social).

Según el autor, la causa de la Cuestión Social se encuentra en

- A) el vagabundaje rural.
- B) la migración peonal desde los campos a las ciudades.
- C) la crisis del régimen hacendal.
- D) la concentración de población en los villorrios.
- E) la preocupación del Estado por el bienestar de la población rural.

10. ¿Cuál de los siguientes cambios políticos puede derivarse directamente de las luchas obreras del período 1880 - 1925?

- A) El fin del parlamentarismo y el paso al presidencialismo.
- B) La separación de la Iglesia del Estado.
- C) La constitución de un régimen democrático participativo.
- D) El cambio del régimen electoral y la ampliación del sufragio.
- E) El desarrollo electoral de la izquierda marxista.

11. Constituyó la primera forma de organización de los trabajadores urbanos. Tenía por objetivo fundamental reunir un fondo común, a partir de las cotizaciones de sus asociados, destinado a socorrer a los artesanos o a sus familias, a través de pensiones por accidente, viudez, o formar escuelas vespertinas. Uno de sus principales promotores fue Fermín Vivaceta, quien fundó varias de ellas, a partir de la década de 1860. ¿Cómo se denominaron estas organizaciones sociales?

- A) Sociedades en resistencia.
- B) Gremios.
- C) Colegios profesionales.
- D) Mutuales.
- E) Sindicatos.

12. “Mas, ¿a cuáles necesidades del pueblo subviene el liberalismo clásico? ¿Acaso la doctrina liberal mejora su habitación, cambia sus hábitos higiénicos, salva a sus hijos de la difteria, de la anemia, del cólera? ¿Acaso asegura su subsistencia durante las enfermedades, o para los casos de invalidez?... No; absolutamente no... Sorprenderse del apareamiento del socialismo es sorprenderse de que la instrucción popular rinda su fruto más genuino, el de dar capacidad al pueblo para estudiar sus propias necesidades”. (Valentín Letelier, Los pobres, 1896).

En relación con los diagnósticos de la Cuestión Social aparecidos en Chile a partir de 1890 en adelante, es correcto decir que el autor:

- I. Simpatiza con el liberalismo económico y destaca sus virtudes y mayores aportes.
- II. Es partidario de un socialismo democrático que favorece a las mayorías nacionales.
- III. Toma distancia de los análisis más tradicionales, como el de la Iglesia Católica.

- A) Sólo I
- B) Sólo III
- C) Sólo I y II
- D) Sólo II y III
- E) I, II y III

13. Fue secretario general del Partido Democrático en 1904. Lideró en este partido, la corriente llamada “democrático-doctrinaria”. En 1912, participó de la fundación del Partido Obrero Socialista. Tras visitar la recientemente fundada Unión Soviética, fundó en 1924 el Partido Comunista. ¿A qué importante personaje de principios del siglo XX se hace referencia?

- A) Fermín Vivaceta.
- B) Luis Emilio Recabarren.
- C) Arturo Alessandri.
- D) Malaquías Concha.
- E) Luis Olea.



14. En la primera década de 1900 hubo grandes protestas obreras en las principales ciudades del país, muchas de las cuales terminaron en la violenta represión de las fuerzas de orden y seguridad. De las siguientes movilizaciones y entre otras, ¿cuál (es) correspondió (correspondieron) a esta fase de movilizaciones obreras?

- I. La llamada “Huelga de la Carne”.
- II. La masacre de Santa María de Iquique.
- III. La huelga de la Compañía Sudamericana de Vapores.

- A) Sólo I
- B) Sólo III
- C) Sólo I y III
- D) Sólo II y III
- E) I, II y III

15. Entre las consecuencias que originó la Cuestión Social en Chile, se cuenta(n):

- I. El nacimiento de los primeros partidos políticos.
- II. Poner fin al ciclo salitrero.
- III. La formación de una serie de organizaciones obreras.

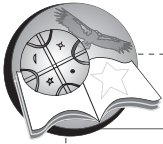
- A) Sólo I
- B) Sólo III
- C) Sólo I y II
- D) Sólo I y III
- E) Sólo II y III



Anota aquí tus respuestas y cotéjalas con la explicación de tu profesor; es importante que además de la clave correcta te fijas en la habilidad que estás desarrollando, para esto te proporcionamos un cuadro explicativo de habilidades en tu libro Cepech páginas 8 y 9.

### TABLA DE ESPECIFICACIONES

Nº Pregunta	Clave	Habilidad	Ítem
1		Análisis	La economía del Salitre
2		Comprensión	La economía del Salitre
3		Comprensión	La economía del Salitre
4		Análisis	La economía del Salitre
5		Conocimiento	La economía del Salitre
6		Evaluación	La economía del Salitre
7		Análisis	La economía del Salitre
8		Conocimiento	La Cuestión Social
9		Comprensión	La Cuestión Social
10		Síntesis	La Cuestión Social
11		Comprensión	La Cuestión Social
12		Comprensión	La Cuestión Social
13		Conocimiento	La Cuestión Social
14		Conocimiento	La Cuestión Social
15		Conocimiento	La Cuestión Social



### **Prepara tu próxima clase**

Durante la próxima clase, revisaremos los contenidos relacionados con:

- Las transformaciones culturales.

Ayúdate del tomo II del Libro del alumno, páginas 134-137

**CEPECH**  
ESPECIALISTAS DE LA PSU

Grupo Educacional Cepech